



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES
Periodo:	III	Grado:	3
Fecha inicio:	JULIO	Fecha final:	SEPTIEMBRE
Docente:		Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo entendemos la física del comportamiento de la materia?

COMPETENCIAS:

- Establece una clasificación de la materia, según los estados de agregación, desarrollando la energía necesaria para identificar las máquinas, de acuerdo a su movimiento y a la fuerza desarrollada.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
- Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

		• Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 74,75 • https://www.youtube.com/watch?v=5DUlc9BchOk			
4	Actividades de aprendizaje	• Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 76,77		Participación en clase	
	Evaluación de periodo	• Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 78, 79			
5	La respiración	• Explicación del tema. • Conversatorio. • Consignar en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 82, 83 • Observar y analizar el video • https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms • Trabajo práctico en el cuaderno.		Realización de evaluación	
	La inhalación y los cuidados del sistema respiratorio	• Explicación del tema. • Conversatorio. • Consignar en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 84, 85 • Observar y analizar el video • https://www.youtube.com/watch?v=EibOQUldV2k • Trabajo práctico en el cuaderno.			
6	Actividades de aprendizaje	• Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa comparativo en el cuaderno. • Desarrollo las competencias páginas 86, 87		Elaboración de mini cartelera sobre el sistema respiratorio.	
	La circulación	• Observación de video			

		• https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 88, 89			
7	La sangre y los cuidados del sistema circulatorio Actividades de aprendizaje	• Observación de video. • https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa comparativo en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 90, 91. • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 92, 93		Exposición sobre la circulación	
8	La excreción Otros órganos de excreción	• Observación de videos. • https://www.youtube.com/watch?v=KlkoHs3odX8 • Socialización. • Consignación y gráficas en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 94,95 • Observación de video. • https://www.youtube.com/watch?v=KlkoHs3odX8 • Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág. 96, 97		Evaluación oral sobre la excreción	
9	Los cuidados del sistema excretor Actividades de aprendizaje	• Conversatorio y aclaración de dudas • Mapa conceptual en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la pág.97 • Socialización • Resumen y gráficas en el cuaderno. • Desarrollo las competencias de la páginas 98, 99			

10	Evaluación de procesos	- Observación de video. Socialización - Resumen y gráficas en el cuaderno. - Desarrollo las competencias de la páginas 100, 101			
	Los ecosistemas	- Observación de video. - Conversatorio y aclaración de dudas - Mapa conceptual en el cuaderno. - Desarrollo las competencias de las páginas 104, 105			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR
- Trabajo Individual. - Trabajo colaborativo. - Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales - Trabajos de consulta. - Exposiciones. - Desarrollo de talleres. - Desarrollo de competencias texto guía. - Informe de lectura. - Mapas mentales. - Mapas conceptuales. - Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) - Portafolio. - Fichero o glosario. - Webquest. - Plataforma ADN. - H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje) - A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje) - A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. - Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 50 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
semana 2	semana 3	semana 4	semana 5	semana 6	semana 8	AD N	8	2		DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Evaluación escrita los alimentos según su origen	Tarea de las páginas 70, 71	Participación en clase	Realización de evaluación	Elaboración de mini cartelera sobre el sistema respiratorio	Evaluación oral sobre la excreción		Evaluación oral sobre la excreción	Evaluación escrita los alimentos según su origen					